



РЕЦЕНЗИЯ

на программу «Психологическое сопровождение обучающихся и тренеров

МБУ ДЮ ДЮСШ № 5» г. Ростов на Дону

Авторы: Цуцкиридзе К.Г., Соловьева Н.И.

В связи с изменениями в законодательстве об образовании, о физической культуре и спорте (Федеральный Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013); Федеральный Закон Российской Федерации "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 № 329 (редакция от 02.07.2013); Приказ минспорта Российской Федерации № 1125 от 27.12.2013 г. "Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»), связанными с внедрением федеральных стандартов спортивной подготовки, с 2015-2016 учебного года МБУ ДО ДЮСШ № 5 начала работу по реализации программ спортивной подготовки, которые предусматривают выполнение обучающимися и спортсменами школы в процессе обучения стандартов спортивной подготовки, разработанных специалистами школы в соответствии с утвержденными федеральными стандартами по видам спорта.

В процессе реализации программ спортивной подготовки выявилась проблема необходимости постоянного психологического сопровождения обучающихся и спортсменов. С этой целью в школе организована работа психологической службы и опытно-экспериментальная работа по теме: «Разработка критериев психологического обеспечения спортсменов в спортивных единоборствах в условиях внедрения в тренировочный процесс инновационных стандартов спортивной подготовки».

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа психологического сопровождения обучающихся и тренеров МБУ ДО ДЮСШ № 5 является результатом реализации в период с 2017 по 2020 годы Инновационного проекта на базе областной и федеральной экспериментальной площадки по заявленной теме.

Актуальность программы заключается в поиске новых перспективных форм психологического сопровождения детей и педагогов школы в спортивной деятельности на основе современных тенденций, направленных на эффективное развитие творческих и спортивных способностей, формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся, адаптации обучающихся к жизни в обществе.

Новизна программы психологического сопровождения в МБУ ДО ДЮСШ заключается в создании и апробации единого психолого-педагогического пространства школьного образовательного процесса, ориентированного не только на спортивные, но и творческие

способности обучающихся, которым характерна насыщенность эмоциональных переживаний, повышенная чувствительность к средовым воздействиям, богатая фантазия, воображение, выявление и развитие творческих и спортивных способностей, не исключая при этом основные задачи психологического сопровождения дополнительного образования.

С 2018 года Программа реализуется на базе МБУ ДО ДЮСШ и охватывает различные возрастные группы: от дошкольников до подросткового возраста обучающихся, включая тренеров, родителей и в целом весь коллектив МБУ ДО ДЮСШ. Опираясь на концептуальные положения спортивной подготовки, авторы программы предполагают, что суть программы заключается в создании условий для развития нового поколения спортсменов, одним из компонентов направленности которой, будет альтернативная культурная деятельная активность, представленная разнообразием форм спортивного и культурно-образовательного процесса.

Аналогичные программы в настоящее время в практике и электронных СМИ не представлены. Это и составляет объективную научную и практическую новизну данной программы.

Программа составлена с учетом современной нормативно правовой базы и определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение) в процессе реализации образовательного процесса и процесса спортивной подготовки с детьми, родителями обучающихся, тренерами и администрацией МБУ ДО ДЮСШ.

Возраст обучающихся: 6-18 лет, срок реализации программы: 11 лет.

Адресат программы - программа рассчитана: на обучающихся, возраст которых составляет от 6 до 18 лет, женского и мужского пола.

Формы и методы организации – групповые и индивидуальные.

Занятия включают в себя: тестирования, развивающиеся и познавательные игры, упражнения, тренинги, семинары, тренинги с элементами арт – терапии, сказко – терапии, психодрамы.

Сроки и этапы реализации программы

- начало учебного года – организационно-методический этап
- в течение всего года – коррекционный этап (тренинги, семинары, просветительская работа).
- в течение всего года – общее тестирование
- в течение всего года – тестирование перед соревнованиями
- ноябрь – декабрь промежуточно-аналитический этап
- в конце учебного года – итоговый (аналитический) этап.

По структуре и содержанию программа соответствует требованиям к написанию дополнительных образовательных общеразвивающих программ: Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и сдержит следующие разделы:

I. Пояснительную записку.

II. Учебно-тематический план Программы психологического сопровождения на учебный год.

III. Методическое обеспечение.

IV.Список литературы.

V. Приложения.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Подходы и инструменты к оценке индивидуального прогресса обучающегося.

Индивидуальный прогресс обучающегося осуществляется по двум понятиям оценки: «индивидуальные достижения обучающегося» и «индивидуальный прогресс спортсмена».

Выделяют следующие подходы к оценке индивидуального прогресса спортсмена:

1. психолого-педагогический;
2. статистический;
3. формирующий;
4. системный;
5. компетентности;
6. комплексный;
7. интегрированный и др.

Психолого-педагогический подход к оценке индивидуального прогресса спортсмена можно отнести комплекс оценочных материалов, используемых в практике обучения спортсмена. (Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова).

Статистический подход (Великобритания). Разработана система учета результатов, проводимых тренерами, по стандартизированным заданиям.

Формирующий подход – формирующее оценивание рассматривается как существенный элемент тренировочных реформ, направленных на повышение спортивных достижений обучающихся, обеспечение равенства в обучении и поддержку образования, цель которого «помочь обучаться» и адаптироваться осуществляется через коррекцию тренировочного процесса.

К базовым принципам формирующего подхода (формирующего оценивания) относятся:

- 1.центрированность на спортсмене (отслеживание и коррекция тренировочной активности);
- 2.компетентность тренера;
- 3.активность обучающихся (вовлечение в рефлексию и самооценивание);
- 4.непрерывность (использование широкого ассортимента простых техник, возможностей для улучшения процесса тренировки);
- 5.особая форсированность тренировочного процесса (алгоритм действий тренера).

Условия реализации новых стратегий:

- мониторинг индивидуальной динамики и прогресса, обучающегося на основе результатов проводимого на тренировках оценивания;

- учет оценочной деятельности тренера в качестве элемента его профессионального мастерства при регулярной аттестации;
- анализ данных, полученных в ходе внутригруппового оценивания, наряду с другими данными внутренней школьной оценки достижений обучающихся.

Системный подход в оценивании индивидуального прогресса спортсмена реализуется на основе разработки системы мониторинга через измерительные дидактические материалы – предметные тесты, которые показывают готовность перехода спортсмена на следующий уровень овладения предметными действиями.

В прогрессе спортсмена учтены два вектора:

- 1) наращивание физических культурных средств по мере развертывания программного содержания;
- 2) процесс постепенного овладения этими средствами, их включения в систему личностных ресурсов.

Формы и методы оценки.

Основные изменения:

- **продуктивные задания и тренинги** по применению знаний и умений, создание спортсменом в ходе выполнения задания своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.;

- **метапредметные диагностические работы** (компетентностей задания,

требующие от спортсмена не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий);

- **диагностика результатов личностного развития** (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.), проявление спортсменом качеств своей личности.

- изменить традиционную оценочно-отметочную шкалу **по принципу**

«прибавления» и «уровневого подхода» – решение спортсменом даже простой тренировочной задачи, части задачи оценивать как успех (на элементарном уровне), за которым следует более высокий уровень, к нему спортсмен **может** стремиться;

- главное средство накопления информации об образовательных результатах ученика – **достижения в соревнованиях и степень адаптации в группе и на соревнованиях.**

-

Основные виды контроля психологического сопровождения: текущий, промежуточный, итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется регулярно педагогом - психологом на занятиях, тренингах и индивидуально. Направлен на психологическое поддержание обучающихся, тренеров и родителей (опекунов, официальных представителей), выявление и развитие творческих и

спортивных способностей, обучающихся на занятиях, тренингах в ходе тестирований методом наблюдения, с помощью метода интервью.

Промежуточный контроль – осуществляется с помощью синтеза итогов выступлений на соревнованиях и анализа проведённых тестирований, опросов.

Итоговый контроль – включает в себя сравнительный анализ показателей, обучающихся в начале и конце учебного года, представленный в виде отчёта и рекомендаций. Анализ результатов выступлений на соревнованиях. Публикации в журналах, участие в конкурсах, конференциях.

Программа предназначена для педагогов-психологов, тренеров и тренеров-преподавателей учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и является основным нормативным документом психологического сопровождения обучающихся и тренеров при подготовке спортивного резерва.

Рецензируемая программа является законченным произведением, соответствует всем необходимым требованиям к разработке дополнительных образовательных программ и может быть использована при организации психологического сопровождения обучающихся и тренеров в системе учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, реализующих образовательные программы и программы спортивной подготовки.

С уважением,

Ректор
Академии инновационного образования
и развития, к.п.н.,
член Научного совета по вопросам
воспитания
подростающего поколения РАО, главный
редактор
журнала «Внешкольник»



О.В. Рубцова